

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МОУ СЮН Кировского района  
от «31»мая 2021 г. протокол № 4

Утверждаю  
Директор МОУ СЮН  
Кировского района

О.И. Макалова  
«31» мая 2021 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Живая планета»**

Возраст учащихся 5 -7 лет  
Срок реализации – 1 год

Авторы составители:  
Бурим Наталья Ивановна, педагог  
дополнительного образования,  
Овчарова Оксана Владимировна, педагог  
дополнительного образования  
Попова Лариса Анатольевна, педагог  
дополнительного образования

г. Волгоград 2021

## 1. Комплекс основных характеристик программы «Живая планета»

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа «Живая планета» разработана в соответствии с действующими нормативными документами.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время под активным воздействием общества на природу, стремительно изменяется природная среда и в ней растёт число нежелательных изменений, одна из причин которых - экологическая неграмотность населения. Программа призвана: познакомить детей с законами природы; развивать мотивацию к изучению природных объектов; создавать условия для развития у детей экологического мышления.

Педагогическая целесообразность программы заключается:

- в формировании целостного взгляда на природу и место человека в ней;
- в формировании базовых представлений о существующих в природе взаимосвязях, экологического мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью;
- в развитии у детей элементарных, научных представлений о существующих взаимосвязях природных компонентов и среды их обитания;
- в восприятии Человека, неотъемлемой частью природы, что позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

В основе образовательной концепции авторов лежат следующие принципы:

- преемственности и непрерывности учебно-воспитательного процесса дошкольного и дополнительного образования;
- личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- развивающего характера обучения;
- учета краеведческого и социально-экологического регионального компонента;
- ориентированности детей на включение в природоохранную деятельность;
- природосообразности (признание индивидуальных природных особенностей ребенка);
- комфортности образовательного пространства;

Отличительные особенности

Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение». Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы – организация специальной работы по ознакомлению детей с природой.

Важное значение придаётся первостепенному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают также

первоначальные навыки, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности.

Экологическое образование рассматривается как неотъемлемая часть общего образования. Все разделы программы связаны друг с другом. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом, умении сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствовании речи, мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей.

Адресат программы: Настоящая программа предназначена для работы с детьми 5 - 7 лет. У детей этого возраста формируется высокий уровень психического развития, элементы логического, абстрактного мышления, культуры поведения в природном и социальном окружении. В этом возрасте дети проявляют естественный интерес к самим себе, к людям, здоровью, природе. Дети необыкновенно эмоциональны, деятельны. Все эти качества 5-7 летнего ребёнка используются для реализации данной программы.

Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы - 72 часа. Продолжительность реализации программы – один год.

Формы обучения: очная, дистанционная с применением электронного образования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Занятия в объединениях проводятся два раза в неделю, по одному академическому часу (30 минут, СанПиН 2.4.4.3172-14) 1 час очно - всем составом объединения, 1 час дистанционно – индивидуально. Количество учащихся в группе - 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий. Состав группы постоянный, занятия групповые.

Структура занятия - повторение предыдущего материала, которое проходит в ходе беседы или игры; упражнения на развитие внимания, памяти, мышления; объяснение нового материала и проверка усвоения вновь полученных знаний.

Для реализации целей и задач обучения и развития детей, авторы используют следующие формы обучения: рассказ, беседа (вводная, разъяснительная, иллюстрированная, эвристическая, обобщающая), презентация, демонстрация, наблюдение, эксперимент, дидактические задания, экскурсии, биологические игры.

Методы, используемые педагогами подбираются:

- с учётом возрастных особенностей детей;
- в соответствии с содержанием темы занятия;

- в соответствии с реальными учебными возможностями дошкольников: возрастными (физическими, психическими), уровнем подготовленности (обученности, развитости, воспитанности);

- в соответствии с имеющимися условиями и отведённым на занятие временем;

- с учётом современных требований общества и государства.

Широко применяются объяснительно-иллюстративный, демонстрационно-иллюстративный, проблемно-обобщающий, проблемно-эвристический, репродуктивный, игровой, методы.

Используется дистанционное обучение с применением электронного. При этом, обучение осуществляется в индивидуальном темпе, учащийся может самостоятельно планировать время, место занятий, использовать обратную связь с преподавателем.

Цель программы:

Сформировать основы экологических знаний, экологической культуры, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Образовательные (предметные):

углублять содержание знаний, полученных детьми в предыдущие периоды дошкольного детства об окружающем мире и о себе;

формировать в системе и логической последовательности доступные для детей данного возраста понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней;

мотивировать детей к познанию природы родного края;

формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения детей в природе.

Личностные:

формировать навыки здорового образа жизни;

развивать способность к саморазвитию;

развивать ответственное отношение к природе; воспитывать чувство прекрасного, любви ко всему живому;

воспитывать гражданственность и патриотизм;

работать индивидуально и в группе.

Метапредметные:

развивать интерес к познанию нового, любознательность, наблюдательность;

развивать познавательные способности дошкольников: образное и логическое мышление, память;

развивать навыки самоконтроля;

развивать умения строить логические заключения, делать выводы.

## 1.2.Учебный план

| №   | Тема                                 | Всего часов | Теорит ич. | Практ ич. | Формы контроля   |
|-----|--------------------------------------|-------------|------------|-----------|--|
| I   | Введение «Живая планета»             | 2 ч         | 1 ч        | 1 ч       | Презентация, изо - викторина, дидактические задания, наблюдение                                    |
| II  | Природа живая и неживая              | 21 ч        | 12 ч       | 9 ч       | Иллюстрированная беседа, викторина, презентация, выставка, игра, дистанционный конкурс, наблюдение |
| III | Растения нашего края                 | 10 ч        | 6 ч        | 4 ч       | Наблюдение, иллюстрированная беседа, викторина, презентация, выставка, игра,                       |
| IV  | Животные нашего края                 | 12 ч        | 6 ч        | 6 ч       | Презентация, наблюдение, практическая работа, дидактические задания, конкурс.                      |
| V   | Природные зоны Волгоградской области | 7 ч         | 4 ч        | 3 ч       | Беседа, дневники наблюдений, наблюдение, игра.   |
| VI  | Человек и природа                    | 19 ч        | 11 ч       | 8 ч       | Презентация, дневники наблюдений, практические занятия, выставка.                                  |
| VII | Итоговое занятие                     | 1 ч         |            | 1 ч       | Творческий отчёт наблюдение, беседа, выставка, игра.   |
|     | Итого                                | 72 ч        | 40ч        | 32 ч      |  |

### 1.3.Содержание программы

#### I. Живая планета

Цель данного блока – повысить мотивацию детей к изучению природы. Познакомить с особенностями природы родного края. Достижение результата фиксируется педагогом при наблюдении за детьми: их эмоциональным состоянием, степенью активности.

Занятие 1 Вводное занятие. Знакомство с понятиями природный и рукотворный мир.

Занятие 2. Экскурсия «Природа – глазами человека».

Природа живая и неживая.

Занятие 3. Солнечная система как часть Вселенной, понятия «звезда», «планета», «орбита», планеты Солнечной системы, смена суток и времён года., Строение Земли, рельеф, изображение земной поверхности на глобусе и карте.

Занятие 4. Экскурсия «Краски осени». Признаки осени. Листопад, изменение окраски листьев. Сбор листьев для гербария. Наблюдение за насекомыми, птицами.

Занятие 5. Удивительный мир воды.

Демонстрация физико-химических свойств воды. Три состояния воды. Значение воды. Вода в природе. Реки, моря, океаны. Историческая роль этих природных объектов, как центров возникновения цивилизаций. Привлекается краеведческий материал.

Занятие 6. Практическая работа «Весёлые опыты с водой: вода – растворитель, очистка воды, азы экологической безопасности». Роль Воды в природе.

Занятие 7. Воздух. Физико-химические свойства воздуха, состав, демонстрация опытов. Игра «Три ветра». Атмосфера. Кислород.

Занятие 8. Атмосферные явления: ветер, ураган, смерч. Погода.

Занятие 9. Значение воздуха. Демонстрация работы ветра. Видео сюжет.

Занятие 10. Почва. Механический состав почв. Как образуется почва. Рекомендуется воспитателю проведение занятий по лепке из глины. Влияние хозяйственной деятельности человека на почву.

Занятие 11. Природные ископаемых и их значение.

Занятие 12. Природа и мусор

#### II Живая природа

Занятие 13.. Как устроена живая природа. Признаки живого. Деление живой природы на царства.

Занятие 14. Царство бактерий. Разнообразие бактерий. «Хорошие» и «плохие» бактерии. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Занятие 15. Царство грибов. Строение гриба. Различные формы грибов. Низшие и высшие грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Особые меры предосторожности при обращении с грибами. Игра «Волшебное лукошко».

Занятие 16. Царство растений. Как устроено растение. Демонстрация частей растения. Игра «Растение, его плоды и семена». Классификация растений. Деление мира растений на древесные и травянистые.

Занятие 17. «Праздник осени».

Занятие 18. Практическая работа «Строение травянистого растения: знакомство с функциями органов, их строением».

Занятие 19. Царство животных. Чем животные отличаются от растений. Демонстрация чучел, влажных препаратов, живых объектов. Игра «Растение или животное?». Необычные животные.

Занятие 20. Практическая работа: «Многообразие животных». Классификация животных по группам.

Занятие 21. Мир людей. Рассы. Континенты. Культуры.

Занятие 22. Практическое занятие «Экологические сказки, игры – Как сохранить природу чистой (причины загрязнения).

Занятие 23. Итоговое занятие по блоку «Природа живая и неживая». Проведение викторины. Игра «Живое - неживое». Подведение итогов конкурса рисунков (объявляется предварительно).

### III Растения нашего края

Занятие 24. История возникновения микроскопа его устройство. Живая клетка. Практическое занятие: «Растительная клетка». Экологическая сказка о строении и функциях клеток. Начало проекта «Мой зелёный друг».

Занятие 25. Практическая работа: «Растительная клетка». Функции и значение клеточных органелл. Виды клеток.

Занятие 26. Растения города: травянистые и древесные. Демонстрация коллекций семян, гербария. Легенды о деревьях. Защитная роль деревьев в условиях города.

Занятие 27. Практическая работа: «Определение деревьев по листьям и форме кроны». Значение растений в жизни нашей планеты и влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир Викторина «Что я знаю о растениях».

Занятие 28. Городские и комнатные цветы. Экологическая сказка. Роль цветов в жизни человека. Лекари на подоконнике. Растения, оздоравливающие воздух. Фитонциды. Игра «Мир запахов».

Занятие 29. Культурные растения нашего края, их происхождение и распространение, основные культурные растения. Фрукты. Овощи. Сказка «Скатерть – самобранка».

Занятие 30. Культурные растения нашего края. Злаки. Масличные культуры. Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Как правильно посадить растение. Типы цветочных горшков. Инструмент по уходу за комнатными растениями. Игра «Угадай растение».

Занятие 31. Комнатные растения. Основы технологии выращивания. Значение комнатных растений.

Занятие 32. Практическая работа: Уход за комнатными растениями. Как правильно посадить растение. Типы цветочных горшков. Инструмент по уходу за комнатными растениями. Игра «Угадай растение».

Занятие 33 Праздник «Зимняя сказка».

#### IV. Животные нашего края

Занятие 34 . Экскурсия «Зимний день». Зимние явления в природе.

Занятие 35 Древнейший мир живых существ. Демонстрация видеофильма, иллюстраций, окаменелостей. Эволюция животного мира. Работа с книгой – динозавры. Начало проекта «Моё любимое животное».

Занятие 36. Экскурсия Как зимуют растения и животные. Как меняется жизнь животных. Жизнь птиц. Подкормка птиц.

Занятие 37. Группы животных. Основные характеристики различных групп животных, их признаки, отличительные особенности.

Занятие 38. Насекомые. Отличительные особенности насекомых, их роль в природе и жизни человека.

Занятие 39. Властелины рек и морей. Приспособления к водному образу жизни. Губки, моллюски и рыбы. Работа с коллекциями. Бадяга, прудовик, катушка, лужанка, беззубка, перловица. Лещ, сазан, карась, щука, окунь, сом, осётр, белуга, стерлядь.

Занятие 40. Практическое занятие: «Определение беспозвоночных»

Занятие 41. Амфибии и рептилии Волгоградской области. Строение приспособление к наземному и водному образу жизни. Многообразие. Игра «Зоолото».

Занятие 42. Птицы Волгоградской области. Строение, приспособление к полёту.

Занятие 43. Практическое занятие: Определение птиц по голосу. Работа с коллекциями: корма для зимующих птиц, птичьи перья. Конкурс птичьих кормушек.

Занятие 44. Млекопитающие Волгоградской области. Внешнее строение, приспособление к различным средам обитания. Многообразие млекопитающих. Игра «Сочиняем сказку сами».

Занятие 45. Домашние животные, их разнообразие, значение, роль в жизни человека. Игра «Чей это хвост?» . Практическая работа «Наблюдение за кроликом».

Занятие 46. Дистанционный конкурс «Кто, кто в теремочке живёт?».

#### V. Природные зоны Волгоградской области

Занятие 47. Лес. Почему леса такие разные. Лесные этажи. Взаимодействие организмов в природе. Игра «Лесная кладовая».

Занятие 48. Степь. Растения и животные – обитатели степи. Первоцветы. Типчак, ковыль, полынь, кермек, цмин. Корсак, хорь, заяц, полоз, черепаха степная, орёл степной.

Занятие 49. Пустыня. Растения и животные – обитатели пустыни. Приспособления к жизни в пустыне. Игра «Зоолото».



Занятие 50. Реки и озёра нашего края. Кто, кто в озере живёт? Моллюски, рыбы, ракообразные, водоросли, насекомые.

Занятие 51. Природные парки Волгоградской области. Понятие природный парк. Что, где и почему.

Занятие 52. Природные парки Волгоградской области. Презентация.

Занятие 53. Практическое занятие: «Красная книга Волгоградской области». Редкие и исчезающие животные и растения, пути спасения. Игра «Запомни растение и животное».

#### VI. Человек и природа

Занятие 54. Как устроен человек. Внешнее строение человека. Мы - жители планеты Земля. Расы. Почему люди такие разные.

Занятие 55. Внутреннее строение человека. Весёлая анатомия. Презентация «Из чего мы состоим».

Занятие 56. Органы чувств человека (глазки, ушки, носик). Игра «Вижу, слышу, чувствую».

Занятие 57. Практическое занятие: «Моя волшебная защита». Строение и значение кожи. Гигиена кожи. Азы экологической грамотности.

Занятие 58. Хочешь быть здоровым – будь! Основные правила гигиены. Полезные продукты и напитки. Физкультура, подвижные игры.

Занятие 59. Хочешь быть здоровым – будь! Физкультура, подвижные игры.

Занятие 60. Практическая работа: Комплекс утренней гимнастики. Игра «Я - тренер».

Занятие 61. Живые лекари. Растения и животные - помощники человека. Лекарственные растения. Комнатные растения, их роль в создании микроклимата в доме. Азы экологической грамотности.

Занятие 62- 63. Весенняя экскурсия. «Утро природы». Работа по проекту «Наше дерево». Практическая работа «Закладка опыта по скорости разложения различных бытовых отходов».

Занятие 64. Мини концерт: «Хорошее настроение».

Занятие 65. Учимся общаться.

Занятие 66. «Я житель планеты Земля!». Иллюстрированная беседа. Игра «Вместе весело живём!».

Занятие 67 – 68. Экскурсия Достопримечательности Кировского района.

Занятие 69. Безопасное лето. Экологически грамотное и безопасное поведение детей в природе.

Занятие 70 – 71. Экскурсия на Станцию юннатов «Музей экологии Волгоградской области».

Занятие 72. Итоговое занятие «Любимый край». Презентация «Любимый край». Обсуждение итогов реализации программы.

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Образовательные (предметные)

Обучающиеся по программе «Живая планета» должны знать:

что такое природа, живая и неживая, сезонные изменения в природе, времена года;

свойства воды, воздуха, почвы и их значение

понятие о клеточном строении,

значение растений в природе и жизни человека, общие представления об их строении;

о взаимосвязях в природе, о растениях и животных различных экосистем, правила безопасного и экологически грамотного поведения в природе и быту.

Обучающиеся по программе «Живая планета» должны уметь

вести несложные наблюдения в природе (за погодой, сезонными изменениями, состоянием, ростом и развитием растений, поведением животных),

вести наблюдения за растениями в живом уголке групповой комнаты,

ухаживать за комнатными растениями,

узнавать по муляжам и иллюстрациям ядовитые грибы и растения,

определять по внешнему виду некоторых зверей, птиц, насекомых,

определять по листьям и плодам деревья и кустарники, засушивать листья,

помогать взрослым ухаживать за посадками деревьев, кустарников, цветниками на территории детского сада, двора, садового участка.

Личностные:

проявление навыков здорового образа жизни;

проявление способности к саморазвитию;

проявление ответственного отношения к природе;

проявление гражданской ответственности и патриотизма;

проявление умения работать индивидуально и в группе.

Метапредметные:

проявление интереса к познанию нового, любознательность, наблюдательность;

проявление познавательных способностей дошкольников: развитие образного и логического мышления, памяти;

наличие навыков самоконтроля;

наличие умений строить логические заключения, делать выводы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

|                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| Начало учебного года      | 1 сентября          |
| Количество учебных недель | 36                  |
| Количество учебных дней   | 72                  |
| Каникулярный период       | 1 июня - 31 августа |

|                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
|                      |                             |
| Массовые мероприятия | В течение календарного года |

### **1.5.Условия реализации программы**

Программа «Живая планета» реализуется в системе дошкольного образования, рассчитана на детей 5 - 7 летнего возраста. Учащиеся имеют необходимый, для реализации программы, запас экологических знаний, полученных в результате предыдущего обучения. Для успешной реализации данной программы необходимы следующие материалы «оборудование: репродукции картин художников, медиатека с записями музыкальных произведений, голосов животных, плакаты, глобус. Карты, макеты, муляжи, образцы почв, коллекции горных пород и минералов, лабораторное оборудование, микроскопы, иллюстрации к экологическим сказкам, раздаточный дидактический материал, наборы для проведения игровых занятий, чучела, коллекции насекомых, семян, корма для зимующих птиц, инструменты по уходу за комнатными растениями, наборы иллюстраций к блокам занятий. Презентации. Занятия по данной программе должны проводиться в оборудованном помещении кабинета (группе). В группе должны быть представлены комнатные растения. Комната для занятий оснащается мебелью, соответствующей государственному стандарту, предполагается наличие технических средств обучения, наборы канцелярских принадлежностей. Занятия проводят педагоги дополнительного образования с высшим биологическим образованием.

### **1.6.Форма аттестации**

Для оценки результативности производится промежуточный, итоговый и текущий контроль по следующим показателям:

теоретические знания по основным разделам учебного плана, владение специальной терминологией;

практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки;

учебно-интеллектуальные, коммуникативные, организационные компетентности.

Оценочные материалы:

Используются для трёх блоков: представления, практическая деятельность детей в природе, отношение детей к природе.

Представления, умения, отношение выявляются методом индивидуальной беседы, отношение детей к объектам природы - наблюдением.

#### **1.Диагностика представления**

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающий три части. Ребенку предъявляются картинки с изображением хорошо знакомых животных и растений, можно из живого уголка. Материал соответствует возрасту и пройденному материалу за год.

#### **2.Диагностика практической деятельности детей в природе**

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями, животными.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву, или предлагается поухаживать за животными (покормить, убрать в клетке). Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за объектом природы и для чего это нужно делать. Результаты фиксируются (действия и качество).

### 3. Диагностика «Отношение детей к природе»

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях, в специально созданных условиях, в ситуации выбора. Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, во время экскурсий.

#### Уровни экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

| 1 уровень<br>низкий   | 2 уровень<br>средний  | 3 уровень<br>высокий  |
|---|---|---|
| Неустойчивые Представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относят растения к живому. Относят неживое по сходным с живым признакам. | Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питания, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений. | Знают большинство существенных признаков живого. Правильно относят животных и растений к живому. Знания о живом носят обобщающий характер: характеризуют всю группу живого в целом. |
| В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое не достигают результата.  | Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигают результат.   | Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.  |
| Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Наблюдают по предложению взрослого. Быстро переходит от одного объекта к другому.   | Неустойчивость в проявлении интереса, его Избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно              | Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого. Проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>выразить отношения по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.</p> | <p>проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.</p> |
|--|---|---|

### Список литературы

Список литературы для педагога

Леонтьева, О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.- 2015.- № 1. – С. 16-18.

Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова, С.В. Терехина. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

Николаева С., Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2012. - 224 с.

Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).

Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

Дополнительная литература

Андрест Б.В. Грибное лукошко. М, Лесная промышленность, 1984г., 149с.;

Дедулевич М.Н. Шишкина В.А. Прогулки в природу. М, Просвещение, 2003г., 111с.;

Дежникова Н.С. Школьный экологический календарь. М, Просвещение, 2003г., 143с.;

Емельянов И.В. Околелова А.А. Экологическая азбука. Волгоград, кооператив Книга, 1994г., 92с.;

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, Асар, 1996г., 126с.;

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М, Просвещение, 2005г., 143с.;

- Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М, Новая школа, 1996г., 47с.;
- Петров В.В. Из жизни зелёного мира. М, Просвещение, 1982г., 126с.;
- Петров В.В. Лесные тайны. М, Лесная промышленность, 1989г., 126с.;
- Плешаков А.А. Зелёные страницы. М, Просвещение, 2000г., 223с.;
- Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево». М, Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера 2006г., 255с.;
- Ряжин С.В. Экологический букварь. Санкт-Петербург, Пит-Тал, 1996г., 181с.;
- Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева. - М.: Сфера, 2009. - 827 с.
- Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Ростов-на-Дону, Учитель, 2003г., 144с.;
- Сысоев Н.Д. Встречи с природой. М, Агропромиздат, 1986г., 199с.;
- Формозов А.Н. Среди природы. М, Московский Университет, 1985г., 284с.;
- Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль, Академия развития, 1997г., 190с..

### **Литература для детей и их родителей**

- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1, М.: Детство-Пресс, 2011. - 231 с.
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Средний дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 2, . - М.: Детство-Пресс, 2011. - 948 с.
- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1, - М.: Детство-Пресс, 2011. - 638 с.
- Бомон Э. Животные рекордсмены. М. Махаон, 2005г., 127с.;
- Большая книга «Почему». М, Росмен, 2005г., 240с.;
- Динозавры. М, Эксмо, 2005г., 256с.;
- Дитрих А. Юрмин Г. Потомучка. Балашиха, Астрель, 2002г. 334с.
- Кто, где и почему. Смоленск, Русич, 2005г. 127с.;
- Насекомые. Полная энциклопедия. М, Эксмо, 2005г., 256с.;
- Наши питомцы. М. Лесная промышленность, 1986г., 63с..
- Прати Э. Времена года. М, Махаон, 2005г., 62с.;
- Пришвин М. Кладовая солнца. М, Детская литература, 1976г., 63с.;